



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Rua Canadá, nº 26 – Centro – Diadema – CEP: 09921-040

EMEB SANTO DIAS DA SILVA – EJA – 8ª SÉRIE

Aos educandos e suas famílias,

Ficaremos distantes da escola por um período, contudo, daremos continuidade aos processos de aprendizagem.

Disponibilizaremos atividades específicas para cada turma da Educação Infantil (Fase I e Fase II), Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos.

Algumas atividades envolverão registros que poderão ser realizados em cadernos ou folhas avulsas.

Ao retornar à escola, vocês deverão levar os materiais e as atividades realizadas neste período.

Boas aprendizagens! Até breve!

NOME: _____

PORTUGUÊS – PROFESSORA: LÍRIA

Objetivos: Ler, interpretar realizar revisão gramatical (pronome, adjetivo e substantivo) através de textos.

ATIVIDADE 1

Leia:

A Vida é Bela

Na Itália, durante a Segunda Guerra Mundial, o judeu Guido é capturado e mandado para um campo de concentração em Berlim, juntamente com seu filho, o pequeno Giosué.

Usando sua inteligência, espirituosidade e bom humor, ele faz com que o filho acredite que ambos estão participando de um jogo do qual devem sair campeões, sem que o menino perceba os horrores do regime nazista.

Vencedor de três prêmios Oscar nas categorias Melhor Filme Estrangeiro, Melhor Ator e Melhor Trilha Sonora, o longa “A Vida é Bela” foi protagonizado e dirigido pelo ator italiano Roberto Benigni em uma atuação primorosa que lhe rendeu o prêmio.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Rua Canadá, nº 26 – Centro – Diadema – CEP: 09921-040

Entre os principais reconhecimentos, o drama conquistou ainda o Grande Prêmio do Júri no Festival de Cannes [...]

Disponível em: <<http://tvbrasil.ebc.com.br/>>. (Com cortes).

Questão 1 – O verbo destacado está no modo indicativo no trecho:

- “[...] com que o filho acredite que ambos estão participando de um jogo [...]”
- “[...] sem que o menino perceba os horrores do regime nazista.”
- “[...] o drama conquistou ainda o Grande Prêmio do Júri no Festival de Cannes [...]”

Questão 2 – No trecho identificado acima, o verbo está no modo indicativo para exprimir:

- uma certeza.
- uma hipótese.
- uma recomendação.

Questão 3 – Na oração “[...] o judeu Guido é capturado [...]”, o verbo no modo indicativo está:

- na voz ativa.
- na voz passiva.
- na voz reflexiva.

Questão 4 – No segundo parágrafo do texto, o sujeito do verbo no modo indicativo “faz”:

- retoma o judeu Guido.
- apresenta o judeu Guido.
- caracteriza o judeu Guido.

Questão 5 – Em “[...] uma atuação primorosa que lhe rendeu o prêmio.”, o termo grifado é:

- sujeito do verbo no modo indicativo “rendeu”.
- objeto direto do verbo no modo indicativo “rendeu”.
- objeto indireto do verbo no modo indicativo “rendeu”.



ATIVIDADE 2

Atividade de língua portuguesa

1) Complete as lacunas com pronomes pessoais:

A) _____ tomei sorvete de morango e _____ abacaxi.

B) Comprei para _____ um presente.

C) Almir foi para academia e _____ fomos para o futebol.

D) _____ foram para o teatro.

2) Classifique as palavras de acordo com o tipo de substantivo:

A) Maria: _____

B) Armário: _____

C) Filtro: _____

D) Clélia: _____

3) Circule os adjetivos nas frases abaixo:

A) Arnaldo é um ótimo instrutor.

B) Rafael é cuidadoso no que faz.

C) Clélia tem agilidade para fazer as coisas.

D) Gina tem um lindo escritório.

4) Escreva um sinônimo para cada palavra abaixo e escreva uma frase para cada um dos sinônimos:

A) Cliente: _____

www.acessaber.com.br

B) Barulho: _____

C) Doente: _____

D) Indagar: _____

5) Escreva um antônimo para cada uma das palavras abaixo e escreva uma frase para cada um dos antônimos:

A) Cair: _____



B) Triste: _____

C) Arrumar: _____

D) Lavar: _____

6) Classifique os substantivos abaixo em concreto ou abstrato:

A) Fada: _____

B) Parede: _____

C) Mesa: _____

D) Lobisomem: _____

ATIVIDADE 3

Texto para as questões de 01 a 07

A LIÇÃO DA BORBOLETA

Um homem, certo dia, viu surgir uma pequena abertura num casulo. Sentou-se perto do local onde o casulo se apoiava e ficou a observar o que iria acontecer, como é que a lagarta conseguiria sair por um orifício tão miúdo. Mas logo lhe pareceu que ela havia parado de fazer qualquer progresso, como se tivesse feito todo o esforço possível e agora não conseguisse mais prosseguir. Ele resolveu então ajudá-la: pegou uma tesoura e rompeu o restante do casulo. A borboleta pôde sair com toda a facilidade... mas seu corpo estava murcho; além disso, era pequena e tinha as asas amassadas. O homem continuou a observá-la porque esperava que, a qualquer momento, as asas dela se abrissem e se estendessem para serem capazes de suportar o corpo que iria se firmar a tempo. Nada aconteceu! Na verdade a borboleta passou o restante de sua vida rastejando com um corpo murcho e asas encolhidas. Nunca foi capaz de voar. O que o homem em sua gentileza e vontade de ajudar não compreendia era que o casulo apertado e o esforço necessário à borboleta para passar através da pequena abertura eram o modo pelo qual Deus fazia com que o fluído do corpo daquele pequenino inseto circulasse até suas asas para que ela ficasse pronta para voar assim que se livrasse daquele invólucro. Algumas vezes o esforço é justamente aquilo de que precisamos em nossa vida. Se Deus nos permitisse passar através da existência sem quaisquer obstáculos, Ele nos condenaria a uma vida atrofiada. Não iríamos ser tão fortes como poderíamos ter sido. Nunca poderíamos alçar voo.

<http://www.refletirpararefletir.com.br/textos/a-licao-da-borboleta>

1. Qual foi a intenção do homem ao ajudar a borboleta a sair do casulo?



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Rua Canadá, nº 26 – Centro – Diadema – CEP: 09921-040

2. Porque a borboleta nasceu com as asas murchas e o corpo amassado? O que faltou para ela nascer bela?

3. Qual lição que o texto transmite? Explique.

4. Explique o sentido dos vocábulos "alçar voo". Qual é o verdadeiro significado dessas palavras no contexto? Assinale uma alternativa.

a. () vencer os obstáculos da vida.

b. () voar em uma avião.

c. () voar para qualquer lugar.

5. Classifique as palavras destacadas nas frases abaixo de acordo com o código:

A- SUBSTANTIVO

B- ADJETIVO

C- VERBO

a. () " viu surgir uma pequena abertura num casulo..."

b. () " onde o casulo se apoiava e ficou a observar o que iria acontecer..."

c. () " mas seu corpo estava murcho..."

d. () " com um corpo murcho e asas encolhidas..."

e. () " as asas dela se abrissem e se estendessem..."

f. () " o modo pelo qual Deus fazia..."

g. () " Nunca poderíamos alçar voo..."

6. Classifique os verbos destacados nas frases abaixo de acordo com código:

A- presente

B- passado

C- futuro

a. () "Um homem, certo dia, viu surgir uma pequena abertura num casulo..."

b. () " ficou a observar o que iria acontecer..."

c. () " Algumas vezes o esforço é justamente..."

d. () " Nunca poderíamos alçar voo..."

e. () " Não iríamos ser tão fortes..."



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Rua Canadá, nº 26 – Centro – Diadema – CEP: 09921-040

f.() "aquilo de que precisamos em nossa vida..."

g.() "O homem continuou a observá-la porque..."

7. Grife os sujeitos nas orações abaixo:

a. "O homem continuou a observá-la..."

b. "Um homem viu surgir uma pequena abertura num casulo..."

c. "Como a lagarta conseguiria sair..."

d. "A borboleta passou o restante de sua vida rastejando..."

e. "Deus fazia com que o fluido do corpo daquele pequenino inseto circulasse..."

f. "A borboleta pôde sair com toda a facilidade..."

8. Escreva cinco (5) palavras que pertençam a mesma classe gramatical da palavra destacada na tabela abaixo.

Observação: Escreva palavras de seu repertório.

SUBSTANTIVO	VERBO	ADJETIVO
BORBOLETA	OBSERVAR	PEQUENINO

Bons estudos!



INGLÊS – PROFESSORA: ANA PAULA

Objetivo: Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e sua influência nos dias atuais

Contextualização: Recordar o tema já discutido em sala de aula

Atividade:

Copiar o texto, as questões e responder em seu caderno:

A Língua Inglesa é hoje uma das línguas mais faladas no mundo. Por ser uma língua relativamente simples em relação às outras faladas no mundo, o inglês acaba ocupando o posto de idioma mais utilizado no ambiente corporativo das relações internacionais.

Além disso, com os crescentes processos de globalização, a Língua Inglesa acabou sendo incorporada ao nosso vocabulário, ganhando cada vez mais espaço em nossas vidas, através de anúncios, internet, produtos, marcas, e muitas outras formas, influenciando diretamente os mais diversos e amplos aspectos em nossas rotinas.

Por esses motivos, é natural o protagonismo que este idioma assumiu no mercado de trabalho e em nossas vidas na atualidade.

Questões:

1- A Língua Inglesa é uma das línguas mais faladas no mundo?

() Sim

() Não

Justifique sua resposta:

2- Cite alguns países, que utilizam a Língua Inglesa:

3- Em que situações ou locais no seu dia-a-dia você se depara com palavras de origem inglesa?

Descreva como exemplo uma dessas situações



MATEMÁTICA – PROFESSOR: ANÍBAL

OBJETIVO – Rever conceitos aprendidos em classe e a importação do conceito para os estudos da ciência.

CONTEXTUALIZAÇÃO - A notação científica facilita os cálculos e melhora a compreensão do mundo e do universo.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE – Fazemos uma pequena revisão dos conceitos e como utilizá-los nas ciências.

Notação Científica

Notação científica é uma ferramenta bastante utilizada não só na Matemática, mas também na Física e Química. Ela nos permite escrever e operar números que, quando escritos em sua forma original, exigem grande paciência e esforço, já que, ou são números muito grandes, ou muito pequenos.

<p>Para transformar um número em notação científica, é necessário entender o que são potências de base 10. Da definição de potência, temos que:</p> $10^0 = 1$ $10^1 = 10$ $10^2 = 10 \cdot 10 = 100$ $10^3 = 10 \cdot 10 \cdot 10 = 1.000$ $10^4 = 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 10.000$ $10^5 = 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 100.000$	<p>Outro caso que devemos analisar é quando o expoente é um número negativo.</p> $10^{-1} = \frac{1}{10^1} = 0,1$ $10^{-2} = \frac{1}{10^2} = 0,01$ $10^{-3} = \frac{1}{10^3} = 0,001$ $10^{-4} = \frac{1}{10^4} = 0,0001$ $10^{-5} = \frac{1}{10^5} = 0,00001$ $10^{-6} = \frac{1}{10^6} = 0,000001$ <p style="text-align: center;">⋮</p>
<p>Observe que, na medida em que o expoente aumenta, também aumenta a quantidade de zeros da resposta. Veja também que o número que está no expoente é a quantidade de zeros que temos à direita. Isso é equivalente a dizer que a quantidade de casas decimais andadas para a direita é igual ao expoente da potência. Por exemplo, 10^{10} é igual a 10.000.000.000</p>	<p>Observe que, quando o expoente é negativo, as casas decimais aparecem à esquerda do número, isto é, “andamos” casas decimais para a esquerda. Veja também que a quantidade de casas decimais andadas para esquerda coincide com o expoente da potência. A quantidade de zeros à esquerda do número 1 coincide, portanto, com o número do expoente. A potência 10^{-10}, por exemplo, é igual a 0,0000000001.</p>

Exemplos:

a) A distância entre o planeta Terra e o Sol é de 149.600.000 km. = **149.600.000** = **1,496 · 10⁸**

b) A idade aproximada do planeta Terra é de 4.543.000.000 anos. = **4.543.000.000** = **4,543 · 10⁹**



diâmetro de um átomo é da ordem de 1 nanômetro: $0,000000001 = 0,000000001 = 1 \cdot 10^{-10}$

O número científico está sempre entre 1 e 9 inteiros.

Agora vamos resolver alguns exercícios:

Exercícios

- 1) Escreva em notação científica os números:
 - a) 0,000000000000002
 - b) 349.000.000.000
 - c) 0,00004
 - d) 12.000.000.000.000
- 2) Escreva na forma decimal 5×10^3
- 3) Dados os números $6,5 \times 10^3$ e $2,3 \times 10^3$,
 - a) Some-os
 - b) Subtraia-os
- 4) Dados os números 9×10^{13} e $1,5 \times 10^8$,
 - a) Multiplique-os
 - b) Divida-os
- 5) A distância entre a Terra e o Sol é de aproximadamente 149 600 000 Km. Escreva o número científico correspondente.

Cabral desembarcou no Brasil (Porto Seguro-BA, nos dias de hoje) em 22 de abril de 1500. As Caravelas percorrem 6.876 Km ou 6.876.000 m. Escreva o número científico em m



CIÊNCIAS – PROFESSOR: LAÉRCIO

OBJETIVO: CONHECER E ENTENDER O QUE SÃO ÁTOMOS.

CONTEXTUALIZAÇÃO: CONHECER OS ÁTOMOS E COMPREENDER A SUA IMPORTÂNCIA PARA O AVANÇO DAS CIÊNCIAS E TECNOLOGIA.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: LER O TEXTO ABAIXO E RESOLVER AS QUESTÕES APRESENTADAS.

ÁTOMOS

Como você já sabe as substâncias são formadas por partículas denominadas moléculas, e estas, por sua vez, são constituídas por partículas menores, denominadas **átomos**.

Há muito tempo, cerca de 30 anos antes de Cristo, o filósofo grego Demócrito já afirmava que a matéria era formada por partículas muito pequenas, às quais ele chamou de átomos. Entretanto o conceito de átomo desse filósofo é bem diferente do conceito admitido hoje pelos cientistas.

Segundo Demócrito essa partícula não pode ser dividida. Por isso, ele lhe deu o nome de “átomo” que no grego, significa “indivisível”.

Atualmente após de muitos estudos e experiências, os cientistas afirmam que o átomo é formado por várias partículas e que elas estão dispostas de tal forma que o átomo pode ser dividido em partes: o núcleo e a eletrosfera.

O núcleo e a eletrosfera

O **núcleo** é a parte central do átomo. É formado por dois tipos diferentes de partícula: os **prótons (p)** e os **nêutrons (n)**.

A **eletrosfera**, também conhecida por **coroa**, é constituída pelas partículas que circundam o núcleo. Essas partículas recebem o nome de **elétrons (e)** e são menores que os prótons e os nêutrons.

Como você pode perceber, o átomo é muito parecido com o Sistema Solar. No Sistema Solar, o sol fica no centro e ao redor dele giram os planetas. No átomo, de um modo semelhante, os elétrons giram em torno do núcleo, em órbitas dispostas em planos diferentes. Num átomo, o número de prótons é igual ao de elétrons. Mas o número de nêutrons pode ser diferente do de elétrons e de prótons.

Carga elétrica das partículas

As partículas do átomo possuem carga elétrica. Só que a carga de cada uma dessas partículas é diferente das outras. Assim os prótons têm **carga elétrica positiva** e os nêutrons são partículas sem carga elétrica. Já os elétrons têm **carga elétrica negativa**.



Cada tipo de carga elétrica apresenta um comportamento diferente. **Cargas do mesmo sinal se repelem e de sinais contrários se atraem.**

Você sabe também que o núcleo de um átomo contém partículas com cargas positivas, os prótons.

Diante disso surge um problema: se as cargas do mesmo sinal se repelem, como se explica que os prótons se mantenham unidos no núcleo de um átomo?

Isso é possível porque além de prótons, o núcleo contém nêutrons que são partículas sem carga elétrica. Assim os nêutrons são as partículas responsáveis pela estabilidade do núcleo do átomo, neutralizando a repulsão que há entre os prótons.

- 1) O que são átomos?
- 2) O que afirmava Demócrito?
- 3) Atualmente qual a forma dos átomos?
- 4) Quais as partículas do átomo? Quais são suas cargas elétricas?
- 5) Qual a menor partícula dos átomos?
- 6) Qual o comportamento de cada tipo de carga elétrica?
- 7) Por que as cargas de mesmo sinal se repelem?



HISTÓRIA – PROFESSORA: KÁTIA

OBJETIVO: Situar conhecimentos históricos e localizá-los em uma multiplicidade de tempos.

CONTEXTUALIZAÇÃO: Continuidade do trabalho dos conteúdos escolares pertinentes ao ano correspondente.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

- Leitura do texto base;
- Interpretação do mesmo através das pesquisas solicitadas logo abaixo

REVOLUÇÃO RUSSA

No século XIX, a Rússia juntamente com a Inglaterra, a França, a Alemanha e a Áustria, era uma das maiores potências europeias, porém enquanto os outros países cresciam, faziam reformas e se industrializavam, a Rússia não se modernizava.

A Rússia era considerada um país atrasado em relação aos demais.

Sua economia baseava-se na agricultura. Os servos trabalhavam, mas os senhores feudais não tinham o menor interesse de modernizar as plantações.

O país era governado pelo Czar (Imperador), que tinha poder absoluto, ou seja, todos estavam submetidos a ele, inclusive a Igreja Católica Ortodoxa.

Entre os anos de 1854 e 1856, a Rússia entrou em guerra com a Inglaterra, França e Turquia (Guerra da Criméia), mas foi derrotada justamente por causa do atraso em que se encontrava o país.

Então, o czar Alexandre II tomou algumas providências:

- Aboliu a servidão
- Vendeu terras aos camponeses
- Mandou ocupar novas áreas agrícolas

Tudo isso trouxe benefícios para o país que cresceu e se tornou exportador de grãos, além de ter favorecido o aumento da população.



Esse aumento trouxe algumas consequências graves, como por exemplo, a dificuldade de se encontrar emprego e a baixa produtividade agrícola gerando fome e revolta.

A saída encontrada pelo governo foi estimular um programa de industrialização, isso permitiu que muitos estrangeiros fossem para a Rússia e várias fábricas foram implantadas, consequentemente entre os anos de 1880 e 1900 e Rússia apresentou as maiores taxas de crescimento industrial.

Enquanto o país se modernizava o absolutismo continuava intacto e isso causava descontentamento entre a população que se unia cada vez mais.

Em 1904 a Rússia se envolveu em uma guerra contra o Japão.

Este conflito desorganizou a economia piorando a situação dos operários e camponeses.

A humilhação da derrota acirrou os ânimos contra o czar.

No ano seguinte, os habitantes saíram em uma passeata a fim de entregar um abaixo-assinado ao Imperador pedindo melhoras nas condições de vida e a instalação de um parlamento.

O czar respondeu com um massacre promovido por suas tropas, aumentando ainda mais a revolta do povo.

Apesar de tudo, ele fez algumas concessões e dentre elas estava a instalação do parlamento (Duma).

Entre os anos de 1907 e 1914, a Rússia voltou a ter uma aparente tranquilidade, pois houve uma alta no crescimento industrial e os camponeses ganharam terras.

Grande parte da oposição era socialista e se baseava nas ideias de Karl Marx, eles acreditavam que todos os problemas do país só acabariam se o capitalismo fosse abolido e o comunismo fosse implantado.

Os comunistas se dividiam em dois grupos: Bolcheviques e Mencheviques.

*Bolcheviques: queriam derrubar o czarismo pela força, eram liderados por Lênin.

*Mencheviques: propunham a implantação do socialismo através de reformas moderadas.

Com o advento da Primeira Grande Guerra (1914) o povo russo se sentiu na obrigação de lutar, porém o combate trouxe algumas consequências:

*Desorganização da economia

*Fome, pobreza e racionamento

*Saques, passeatas e protestos contra o czar

*Renúncia do czar em 1917 diante da pressão popular



deposição do Imperador não trouxe tranquilidade aos russos, pelo contrário, o conflito passou a se dar entre os elementos da oposição.

Com a derrubada do czar, o governo provisório (cujos membros se identificavam com os interesses da burguesia russa) assumiu o poder; esse governo adotou algumas medidas, como:

*Anistia para presos políticos

*Liberdade de imprensa

*Redução da jornada de trabalho para 8h.

Estas medidas agradaram à burguesia, mas os camponeses (queriam terras) e operários (queriam melhores salários) não gostaram.

Os bolcheviques, aos poucos, se tornaram os porta-vozes de todas essas reivindicações.

Os sovietes eram organizações políticas que nasceram no seio das camadas populares e representavam os interesses dos trabalhadores.

Assim, havia os sovietes de operários, de camponeses e de soldados.

Expressavam uma forma de poder popular em oposição ao governo provisório e se tornaram decisivos nos rumos políticos do país.

Alguns grupos viam nos bolcheviques a solução para diversos problemas.

Lênin apoiado pelos sovietes e por uma milícia popular conquistou a capital obrigando o governo provisório a renunciar e assumindo o governo em 1917.

Eles acreditavam que só o comunismo poderia trazer felicidade para os russos.

No poder, eles tentaram realizar e criar uma sociedade onde todos fossem iguais e livres.

Para realizar esse sonho, foram tomadas várias medidas:

*As terras da Igreja, nobreza e burguesia foram desapropriadas e distribuídas aos camponeses

*Quase tudo se tornou propriedade do estado (fábricas, lojas, diversões, bancos, etc)

A ideia dessas medidas era criar igualdade entre os homens, pois, segundo o Marxismo, sem propriedade não haveria exploradores e explorados.

Várias foram as dificuldades que surgiram durante o governo e o novo regime se tornava mais autoritário, distanciando cada vez mais o sonho de criar uma sociedade onde todos fossem livres e iguais.

Em 1921, foi permitido ao povo a abertura de pequenos negócios, pois a sociedade precisava ser estimulada. Os camponeses voltaram a produzir para vender no mercado e as grandes empresas estatais passaram a considerar as necessidades de consumo do povo.



Esta série de medidas ficou conhecida como Nova Política Econômica (NEP) e teve resultados satisfatórios no campo econômico, porém no campo social não foi tão bom assim.

No campo, surgiram camponeses ricos que pagavam um salário para outros camponeses. Para os comunistas essa atitude representava a volta da exploração capitalista.

Nas cidades, os grandes empresários lucravam com essa nova economia e isso fortaleceu o aumento das desigualdades sociais.

Em termos políticos o poder ficou nas mãos do Partido Comunista. Outros partidos (inclusive os demais partidos comunistas) e os sindicatos foram proibidos de funcionar.

Após a morte de Lênin, Trotsky (chefe do exército) e Stálin foram os dois líderes que disputaram o poder.

Stálin saiu vencedor.

Decidido a industrializar o país, ele só podia contar com dinheiro que vinha da agricultura, já que não podia fazer empréstimos internacionais por causa da pobreza em que o país se encontrava.

Para aumentar a produtividade, foram criadas as fazendas coletivas e muitos camponeses foram obrigados a entregar o gado e as terras ao estado para trabalharem (contra a vontade) nestas fazendas.

Nas fábricas, os operários foram proibidos, sob ameaça de morte, de fazer greve ou mudar de emprego.

Apesar disso, as metas de Stálin foram alcançadas e a União Soviética passou por um processo de modernização e industrialização.

Porém, o totalitarismo implantado por Stálin na URSS mantinha um rígido controle sobre a imprensa e a cultura em geral.

PESQUISE PARA ENTREGAR:

*QUEM FORAM OS CZARES?

*QUEM FOI LÊNIN?

*QUEM FOI STÁLIN?

*FALE SOBRE O COMUNISMO NA RÚSSIA.



GEOGRAFIA – PROFESSORA: DANIELE

Objetivo da atividade: Compreender as fronteiras mundiais.

Contextualização: Como já foi feito em sala de aula vamos ler o texto e analisar as informações disponibilizadas, sugiro que sempre que possível pesquisem sobre o tema para aprofundamento da aula.

Atividade: Aula 1 - Leia com atenção e responda as questões.

AS FRONTEIRAS: OS MUROS QUE SEPARAM

A Segunda Guerra Mundial (1939-1945) levou à morte milhões de pessoas de várias nacionalidades. Durante o conflito, o povo judeu contabilizou o terrível saldo de 6 milhões de vítimas, mortas em campos de extermínio, localizados em vários países europeus.

Antes de serem levados aos campos de concentração, muitos judeus foram segregados em bairros chamados de guetos, separados dos demais habitantes e obrigados a executar trabalhos forçados, análogos à escravidão.

Um olhar para Cidadania e direitos humanos

“Eu tenho um sonho. O sonho de ver meus filhos julgados pelo caráter e não pela cor da pele”. Foram essas as palavras proferidas por Martin Luther King em 1963, em Washington, Estados Unidos.

Pastor batista, Martin Luther King lutou pelo fim da discriminação racial e do preconceito nos Estados Unidos, precisamente nos estados do centro-sul do país, tais como Alabama e Mississippi.

As leis em alguns estados norte-americanos eram segregacionistas, ou seja, separavam brancos e negros em seus direitos civis, como por exemplo, escolas somente para negros, lugares em assentos de ônibus destinados à população branca etc. Inclusive foi por conta de um episódio envolvendo uma mulher negra, Rosa Parks, que se recusou a ceder o lugar em um ônibus para uma pessoa branca, que protestos se iniciaram. Era o ano de 1954.

Foi então a partir desta data que King tomou a frente dos protestos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Rua Canadá, nº 26 – Centro – Diadema – CEP: 09921-040

Martin Luther King foi assassinado em 1968. Desde a década de 1990, a terceira segunda-feira do mês de janeiro é feriado nacional nos Estados Unidos, ocasião em que se comemora o dia de Martin Luther King, data próxima do seu aniversário (15 de janeiro).

Foi graças à luta de King que algumas leis foram aprovadas nos Estados Unidos, como a Lei de Direitos Civis e a Lei dos Direitos de Voto, em 1964 e 1965, respectivamente. Em 1964 foi agraciado com o Prêmio Nobel da Paz, o maior reconhecimento de sua luta pelo fim do preconceito e pela igualdade de direitos entre negros e brancos.

Atividade:

Nos dias atuais você percebe algum tipo de discriminação. Qual?

Texto extraído do livro Caminhar e transformar – autora Angélica Tozarini



ARTES – PROFESSORA ROSANGELA

OBJETIVOS:

UTILIZAR A LINGUAGEM VISUAL E ESCRITA. TRABALHAR A CRIAÇÃO, CRÍTICA E ESTESIA.

CONTEXTUALIZAÇÃO:

NESSE PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL REALIZE UM DIÁRIO SOBRE O SEU DIA. VOCÊ PODE CRIAR SEU DIÁRIO ATRAVÉS DA NARRATIVA VISUAL (FOTOS, DESENHOS, COLAGEM E PINTURA) OU DA NARRATIVA ESCRITA COMO FAZIA A ESCRITORA CAROLINA MARIA DE JESUS (LEMBRAM-SE DELA?) ELA ESCREVEU “QUARTO DE DESPEJO – DIÁRIO DE UMA FAVELADA”.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

EXPERIMENTE CRIAR UM DIÁRIO COM DATA E DESCRIÇÃO DO SEU DIA. PODE SER EM POUCAS LINHAS, MAS TENDE COMO CAROLINA MARIA DE JESUS ESCREVER SOBRE VOCÊ E SEU DIA OU SE PREFERIR PODE DESENHAR OU PINTAR OU COLAR PAPÉIS / FOTOS.

1. ESCREVA A DATA.
2. RELATE ATRAVÉS DA ESCRITA OU DE IMAGENS (FOTOS, DESENHOS, COLAGEM E PINTURA) COMO FOI SEU DIA. NÃO SE ESQUEÇA DE MOSTRAR O QUE SENTE NESTE DIA, MEDO, CALMA, ALEGRIA, TRISTEZA, ENFIM, SEUS SENTIMENTOS.
3. FAÇA ESSE DIÁRIO POR UMA SEMANA. SEMPRE AO FINAL DO DIA.



ATIVIDADE 2 - ARTE

OBJETIVOS:

DESENVOLVER A AUTONOMIA, A CRÍTICA, A AUTORIA E O TRABALHO COLETIVO E COLABORATIVO NAS ARTES.

CONTEXTUALIZAÇÃO:

UMA DAS MANEIRAS DE PREVENÇÃO PARA O CORONAVÍRUS É MANTER AS MÃOS HIGIENIZADAS (LIMPAS) E O TEMPO PARA LAVAR AS MÃOS EQUIVALE A 15-20 SEGUNDOS. VEJA O PASSO A PASSO DE COMO LAVAR AS MÃOS NA IMAGEM ABAIXO.



IMAGEM: iStock.

Lavar as mãos afasta o coronavírus, mas sabia que tem jeito certo? Aprenda... - Veja mais em <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2020/02/26/lavar-as-maos-afasta-o-coronavirus-mas-sabia-que-tem-jeito-certo-aprenda.htm?cmpid=>, acesso em 24/03/2020

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

1. LAVE AS MÃOS CONFORME A ORIENTAÇÃO DO DESENHO.
2. ASSISTA AO VÍDEO DE ORIENTAÇÃO A PREVENÇÃO DO COVID-19 REALIZADO PELOS PROFESSORES DA ESCOLA ZILDA.
3. DESENHE UMA DAS FORMAS DE PREVENÇÃO AO COVID-19 QUE VOCÊ REALIZA.

LINKS E ANEXOS:

RECADINHO AOS ALUNOS DO ZILDA. DISPONÍVEL

EM: <<https://www.youtube.com/watch?v=HhGVeMVaAXw&feature=youtu.be>>, ACESSO EM 24/03/2020.